

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN METODE PARTISIPATORI DENGAN
TEKNIK ATTL (AMATI, TANYA, TULIS, LAPORKAN)
PADA SISWA KELAS XI RPL-1 SMK WIKRAMA 1
KABUPATEN SEMARANG**



SKRIPSI

**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Diajukan Oleh :

Nugrahawan Ari Widhiyanto

A310120092

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nugrahawan Ari Widhiyanto

NIM : A310120092

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menyusun skripsi dengan Judul :
"Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Partisipatori dengan Teknik ATTL (Amati, Tanya, Tulis, Laporkan) pada Kelas XI RPL-1 SMK Wikrama I Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain kecuali yang secara tertulis diacu/dikutif dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hariterbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 April 2019

Yang membuat Pernyataan,



Nugrahawan Ari Widhiyanto
A310120092

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN METODE PARTISIPATORI DENGAN
TEKNIK ATTL (AMATI, TANYA, TULIS, LAPORKAN)
PADA SISWA KELAS XI RPL-1 SMK WIKRAMA 1
KABUPATEN SEMARANG

Diajukan Oleh :
Nugrahawan Ari Widhiyanto
A310120092

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji.

Surakarta, 26 April 2019,



Dr. Yakub Nasucha, M. Hum.
NIDN. 0013055701

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
MENGUNAKAN METODE PARTISIPATORI DENGAN
TEKNIK ATTIL (AMATI, TANYA, TULIS, LAPORKAN)
PADA SISWA KELAS XI RPL-1 SMK WIKRAMA I
KABUPATEN SEMARANG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
NUGRAHAWAN ARI WIDHIYANTO
A310120092

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari ini Rabu, 12 Februari 2020
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Yakub Nasucha, M.Hum.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Laili Etika Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Miftakhul Huda, S.Pd., M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
SURABAYA 0028046501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.
2. ” Jika setiap orang mampu : mengetahui, mengakui dan memperbaiki kesalahannya maka akan damailah.
3. Berusaha dan berdoa merupakan kunci keberhasilan, yang terpenting ”Tetap Semangat dan Teguhkan Hati” dalam meraih mimpi.
4. Sesungguhnya sesudah kesusahan itu ada kemudahan (QS. Al Insyirah 6).
5. Janganlah larut dalam satu kesedihan karena masih ada hari esok yang menyongsong dengan sejuta kebahagiaan.

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT kupersembahkan
karya sederhana ini kepada :*

*Bapak dan Ibu yang mendidikku dalam takwa, merawatku dalam bingkai sunnah,
dan memotivasiku untuk mencintai keluhuran budi*

*”Dosen Universitas Muhammadiyah Surakarta” yang selalu menjadi lentera
semangatku*

ABSTRAK

Nugrahawan Ari Widhiyanto, A 310120092. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Partisipatori dengan Teknik ATTL (amati, tanya, tulis, laporkan) pada Siswa Kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang masih rendah. Hasil yang diperoleh belum mencapai KKM yang ditentukan, yaitu 75. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, siswa belum dapat memasukan unsur berita dalam tulisan, dan strategi yang digunakan guru kurang menarik sehingga siswa mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis.

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) apakah penggunaan metode partisipatori dengan teknik ATTL dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang ? dan (2) bagaimanakah perubahan perilaku siswa kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode partisipatori dengan teknik ATTL?

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu prasiklus, siklus I dan siklus II dengan target nilai rata-rata kelas atau ketuntasan minimal, yaitu 75. Subjek penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang Pengumpulan data pada siklus I dan siklus II menggunakan teknik tes dan nontes.

Berdasarkan hasil analisis data pada prasiklus, siklus I dan siklus II diketahui adanya peningkatan ketuntasan yang diperoleh siswa dalam pembelajaran menulis teks berita. Hasil ketuntasan pada prasiklus sebesar 72,09% dengan nilai rata-rata 70,0 dalam kategori cukup.

Ketuntasan tes pada siklus I sebesar 76,70% dengan nilai rata-rata sebesar 75,25 dalam kategori baik. Pada siklus II, ketuntasan siswa mencapai 83,72% dengan nilai rata-rata yang dicapai sebesar 82,81 dan termasuk dalam kategori baik. Terjadi peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 4,61% dan peningkatan nilai rata-rata 5,25 poin sedangkan dari siklus I ke siklus II sebesar 7,02% dan peningkatan nilai rata-rata sebesar 7,56. Pembelajaran menulis teks berita menggunakan metode partisipatori dengan teknik ATTL mampu mengubah perilaku siswa kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang. Perubahan tersebut seperti siswa yang semula kurang siap, kurang bersemangat, dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran menjadi siap, bersemangat, senang, dan menikmati pembelajaran. Siswa juga tampak lebih aktif dan tidak malu bertanya pada narasumber ketika menemui kesulitan.

Kata kunci: *keterampilan menulis teks berita, metode partisipatori, teknik ATTL.*

ABSTRACT

Nugrahawan Ari Widhiyanto, A 310120092. Improvement of News Text Writing Skills Using Participatory Methods with ATTL Techniques (observe, ask, write, report) on Class XI RPL-1 Vocational School Wikrama 1 Vocational School Semarang Regency Semarang Odd Semester Academic Year 2018/2019.

The skills of writing news texts for students of class XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Semarang Regency are still low. The results obtained have not yet reached the specified KKM, which is 75. This is due to the lack of student interest in participating in learning, students have not been able to include news items in writing, and the strategies used by teachers are less attractive so students experience difficulties in writing activities.

The problems examined in this study are (1) whether the use of participatory methods with ATTL techniques can improve news text writing skills in class XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Semarang District? and (2) how is the change in behavior of students of class XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Semarang Regency after participating in learning using the participatory method with the ATTL technique?

This research was conducted in three stages, namely prasiklus, cycle I and cycle II with a target grade average or minimum completeness, which is 75. The subject of this research was the skill of writing news texts on class XI RPL-1 students at SMK Wikrama 1 Semarang Regency Collection data in cycle I and cycle II using test and non-test techniques.

Based on the results of data analysis on pre-cycle, cycle I and cycle II, it is known that there is an increase in completeness obtained by students in learning to write news texts. The results of completeness in pre-cycle of 72.09% with an average value of 70.0 in the category enough.

Test completion in the first cycle was 76.70% with an average value of 75.25 in the good category. In the second cycle, students' completeness reached 83.72% with an average score of 82.81 and included in both categories. There was an increase from pre-cycle to cycle I of 4.61% and an increase in the average value of 5.25 points while from cycle I to cycle II of 7.02% and an increase in the average value of 7.56. Learning to write news texts using the participatory method with ATTL techniques is able to change behavior of the students of class XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Semarang Regency. These changes are like students who were initially unprepared, less enthusiastic, and less active in participating in learning to be ready, excited, happy, and enjoying learning. Students also appear to be more active and not ashamed to ask the interviewees when facing difficulties.

Keywords: news text writing skills, participatory methods, ATTL techniques.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Partisipatori dengan Teknik ATTL (Amati, Tanya, Tulis, Laporkan) pada Siswa Kelas XI RPL-1 SMK Wikrama 1 Kabupaten Semarang*

Penulis menyadari bahwa tersusunnya karya ilmiah ini bukan atas kemampuan dan usaha penulis semata, melainkan juga berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan karya ilmiah ini.
2. Dr. Yakub Nasucha, M. Hum, selaku pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan karya ilmiah ini.
3. Teman-teman yang telah memberikan saran demi perbaikan dalam penyusunan karya ilmiah ini.

Semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Mudah-mudahan karya ilmiah ini bermanfaat bagi pembaca.

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	6
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	9
2. Metode Partisipatori	14

3. Teknik ATTL	16
B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	22
B. Prosedur/Siklus Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian	29
D. Pengumpulan Data	33
E. Analisis Data	36
F. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	
1. Hasil Penelitian Prasiklus	39
2. Hasil Penelitian Siklus I	46
3. Hasil Penelitian Siklus II	60
C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Berita Menggunakan Metode Partisipatori dengan Teknik ATTL	19
Tabel 2. Skor Penilaian	30
Tabel 3. Kriteria Penilaian Menulis Teks Berita	30
Tabel 4. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	32
Tabel 5. Hasil Tes Kompetensi Menulis Teks Berita Prasiklus	40
Tabel 6. Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Unsur Berita Prasiklus	41
Tabel 7. Hasil Penilaian Aspek Keruntutan Pemaparan Prasiklus	42
Tabel 8. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kalimat Prasiklus	43
Tabel 9. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kosakata Prasiklus	44
Tabel 10. Hasil Penilaian Aspek Kemenarikan Judul Prasiklus	45
Tabel 11. Hasil Penilaian Aspek Ketepatan Penggunaan Ejaan Prasiklus	45
Tabel 12. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus I	46
Tabel 13. Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Unsur Berita Siklus I	48
Tabel 14. Hasil Penilaian Aspek Keruntutan Pemaparan Siklus I	48
Tabel 15. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kalimat Siklus I	49
Tabel 16. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kosakata Siklus I	50
Tabel 17. Hasil Penilaian Aspek Kemenarikan Judul Siklus I	51
Tabel 18. Hasil Penilaian Aspek Ketepatan Penggunaan Ejaan Siklus I	52
Tabel 19. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siklus II	61
Tabel 20. Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Unsur Berita Siklus II	62
Tabel 21. Hasil Penilaian Aspek Keruntutan Pemaparan Siklus II	63

Tabel 22. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kalimat Siklus II	63
Tabel 23. Hasil Penilaian Aspek Penggunaan Kosakata Siklus II	64
Tabel 24. Hasil Penilaian Aspek Kemenarikan Judul Siklus II	64
Tabel 25. Hasil Penilaian Aspek Ketepatan Penggunaan Ejaan Siklus II	66
Tabel 26. Peningkatan Nilai Prasiklus,Siklus I, dan Siklus	75
Tabel 27. Perbandingan Perubahan Perilaku Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	20
Gambar 2. Desain Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 3. Kesiapan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siklus I	54
Gambar 4. Sikap Siswa Saat Mendengarkan Penjelasan Guru Pada Siklus I ..	55
Gambar 5. Sikap Siswa Saat Melakukan Diskusi Pada Siklus I	57
Gambar 6. Sikap Siswa Saat Mengerjakan Tugas Pada Siklus I	58
Gambar 7. Kesiapan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pada Siklus II	68
Gambar 8. Sikap Siswa Saat Mendengarkan Penjelasan Guru Pada Siklus II .	69
Gambar 9. Sikap Siswa Saat Melakukan Diskusi Pada Siklus II	70
Gambar 10. Sikap Siswa Saat Mengerjakan Tugas Pada Siklus II	72
Gambar 11. Perbandingan Kesiapan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran ..	79
Gambar 12. Perbandingan Sikap Siswa Saat Mendengarkan Penjelasan Guru .	79
Gambar 13. Perbandingan Sikap Siswa Saat Melakukan Diskusi	80
Gambar 14. Perbandingan Sikap Siswa Saat Mengerjakan Tugas	81

DAFTAR GRAFIK

Hasil Peningkatan Nilai Rata-rata dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	77
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas XI RPL-1	86
Lampiran 2. Rekapitulasi Nilai Tes Menulis Berita Siswa pada Prasiklus ..	87
Lampiran 3. Rekapitulasi Nilai Tes Menulis Berita Siswa pada Siklus I	88
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Tes Menulis Berita Siswa pada Siklus II ...	89
Lampiran 5. Hasil Observasi Siklus I	90
Lampiran 6. Hasil Observasi Siklus II	91
Lampiran 7. Kriteria Penilaian Menulis Teks Berita	92
Lampiran 8. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	93
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	93
Lampiran 10 . Daftar Pilihan Objek yang Diamati Siswa	93
Lampiran 11 . Lembar Observasi Siklus I dan II	94
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	96
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	104
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Siklus I dan II	108
Lampiran 16. Pedoman Dokumentasi Siklus I dan II	108
Lampiran 17. Dokumentasi Foto	109